

## 編輯人語

### 編輯室

由 2001 年起，政府推出了一連串以「學會學習」為目標的課程改革措施，不經不覺，經已過了 5 年。5 年過後，姑勿論我們能否達到當初定下的預期教育目標，但明顯的是，大批前線工作者的工作量和心理壓力卻比 5 年前增加了不少。何以見得？單看《數學教育》編委會運作情況的改變，也能略見一二。這兩三年間，編委會經已經歷過多次的人手轉變，去年成立的編委會，今年又要作出更動，就連編委會主席一職（亦即是本刊的總編輯），亦要懸空，由「代理主席」暫時負責。審閱稿件的時間，亦較過往的長；編輯排版的工作，亦由於大家的「工餘時間」不多，而難以有效和仔細地進行。無論如何，編委會已作出努力，務求能夠依時完成有關的工作，敬希各讀者諒解。

今期編委會邀得香港中文大學數學系區國強教授為本刊撰文，發表他對高中數學課程的看法。區教授同時是數學課程發展科目委員會的成員之一，從他的角度看高中數學課程的發展，必定會為讀者帶來一點啟發。

雖然說現時前線教師的工作多了、壓力大了，但是在此情況下，亦有前線工作者投稿，分享他們在前線工作的教學研究成果，例如：陳麗萍、馮振業、彭可兒、馮仲頤和 KokMing Lee 等。亦有 Lim Chap Sam 分享他的外國經驗。黃毅英由「A 簿、B 簿」問題所帶出的討論，不知又會否為大家帶來反思？還有幾位國內學者和梁子傑的文章，又會否為大家增添課堂上的趣味？

最後，編委會亦要感謝柯志明先生協助審閱今期的部分文章，並提出了寶貴的意見。