



圖片來源：互聯網圖片

2015年2月

歐幾里得（公元前325年—公元前265年）

古希臘數學家，被稱為「幾何之父」。他最著名的著作《幾何原本》，被認為是歷史上最廣泛流傳通用的教科書。其中提出五大公設，奠定了幾何學的基礎，由此建立我們今天熟悉的歐幾里得幾何。歐幾里得也寫了一些關於透視、圓錐曲線、球面幾何學及數論的作品。

2014年度週年會員大會及執行委員會報告

2014年度第十九屆「週年會員大會」已於2015年1月31日〔星期六〕順利完成，會議記錄詳見附件一。出席會員如有疑問或建議修改，可於2015年3月31日或以前聯絡執委會提出修訂。當日有22位會員出席大會，2015年度新一屆執行委員會在沒有會員的反對下獲得通過。經過執行委員會內部協商後，2015年度執行委員之職位分配如下：

- 會長：黃家樂〔香港大學教育學院〕
外務副會長：李玉潔〔瑪利諾修院學校小學部〕
內務副會長：卓大偉〔何明華會督銀禧中學〕
秘書：王德培〔聖士提反中學〕
財政：丘琮媛〔香港大學教育學院〕
執行委員：潘維凱〔聖保羅書院〕
戚文鋒〔中華基督教會譚李麗芬紀念中學〕
鄧佩玉〔鳳溪廖潤琛紀念學校〕



活動報告

「幾何路上」系列活動

「幾何路上」是一系列以幾何教學為主題的活動，主要透過老師及學生工作坊，探索我們的學習經歷和分享教學心得。此系列活動共分五天進行，分別是三次的老師工作坊、一場研討會和一場教學體驗。三次老師工作坊的主題分別是：變換與密鋪（2014年12月6日）、構作與工具（2014年12月20日）和推理與證明（2015年1月10日）。這幾次工作坊都有十多位同工出席並熱烈交流。我們亦在2015年1月31日週年會員大會中舉行了一場「幾何路上點滴」研討會，總結工作坊的經驗，進一步分享和探討幾何教學的理念、內容與方法。從個別老師的演繹到整體課程發展的方向，往後都值得我們細心思考和討論。最後我們在2015年2月7日順利舉辦「幾何路上」教學體驗活動，在三次工作坊的內容中選取和整合一些幾何活動，讓來自不同學校的同學一起學習。五所學校共18位同學參加，同學反應熱烈，積極投入。參與的老師亦欣賞學會首次推動這種互動交流，希望日後可再舉辦同類型活動。

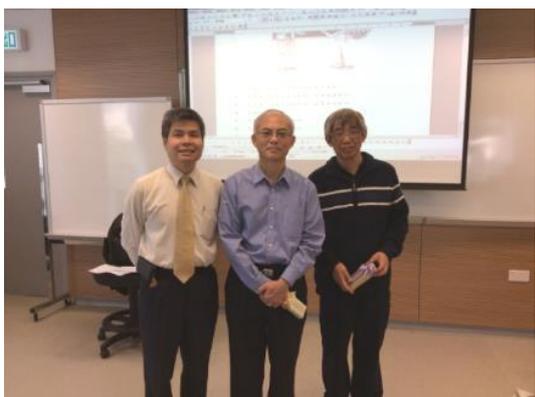
2014年12月6日：



2014年12月20日：



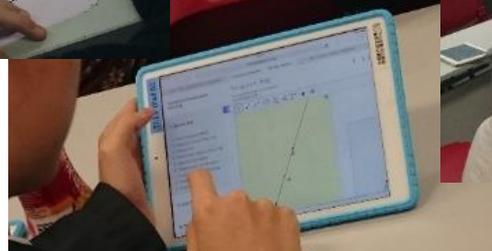
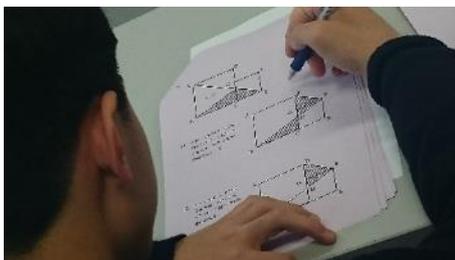
2015年1月10日：



2015年1月31日：



2015年2月7日：



蕭文強教授人生七十數學教育講座

學會於 2014 年 11 月 29 日（星期六）與香港數理教育學會合辦，假香港大學舉行「蕭文強教授人生七十數學教育講座」，當日出席人數眾多，除了同工，蕭教授的恩師（梁鑑添教授）和高足亦有到場支持。當日蕭教授與到場人士回味過往幾十年徘徊於數學天地教與學之經歷，分享如何努力實踐「為教人而教書，由教書到教人」的抱負。



活動當日，學會宣佈設立「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」，期望推動香港數學教育的發展，促進不同範疇的數學教育工作者之間的交流，藉此提升數學教育工作者的專業化。該獎項的簡介、條款及細則請參閱附件二。

新書出版

《小學數學教育文集 2015：決心與智慧的展現》

生日快樂！祝賀「香港數學教育學會」二十歲生日快樂！

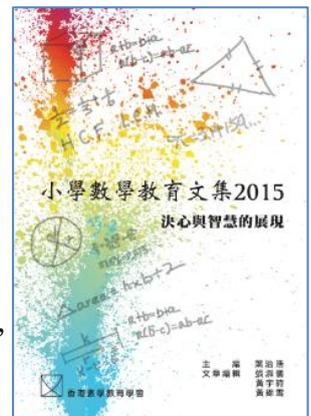
在這二十個年頭裡，學會伴隨著一眾數學老師成長，提供了一個極佳的平台讓數學老師們學習、展現和分享有關數學教育的知識和經驗。在此祝願學會在未來日子繼續蓬勃發展的同時，更希望香港的數學老師能發揮所長，令香港的數學教育走向專業。

這已是第二本由學會出版的小學數學教育文集，上一本是在二零零六年由吳丹老師主編的《小學數學教育文集：理論與教學經驗的凝聚》，於是我們四位編者（葉治浩、張淑儀、黃宇詩、黃錦雪）決定以「展現」一詞來呼應吳丹老師的「凝聚」，最後就把這文集的副題定為「決心與智慧的展現」—因為我們深信在每一個上課天裡，香港每一位數學老師為了每一節數學課，用心設計出合適學生學習需要和進程的每一個教學課業，都在日復日地展現出老師們的決心與智慧！

經過四位編者的精心挑選，本文集共收錄了三十二篇文章（真巧！無獨有偶地與上一本文集所收錄的篇章數目相同！），而這批文章都曾刊登於《數學教育 EduMath》（第二十一至三十六期）或發表於 2007、2009、2011 或 2013 的「香港數學教育會議」。編者以教育局所定的小學數學學習範疇為依據，把本文集的文章分成以下六個部分收納：「『數』範疇」、「『圖形與空間』範疇」、「『度量』範疇」、「『數據處理』範疇」、「『代數』範疇」和「跨範疇」，希望能方便讀者按教學需要挑選相應的文章閱讀。

葉治浩

二零一四年十二月





井蛙學算五十年 蕭文強教授人生七十數學教育講座

李玉潔

瑪利諾修院學校（小學部）



『幾何證明並非在於幾何的本身，而是在其精神。』
這是蕭文強教授在一次講座上的與我們分享的一段話。我想：參加講座亦並非在於講座內容的本身，而是在其引發的思考和學習。很高興能參與「井蛙學算五十年：蕭文強教授人生七十數學教育講座」，蕭教授再次為我們作典範：分享他對數學教育的看法，流露出他對數學的熱愛、學習數學的認真和嚴

謹，以及個人對數學教師品格一絲不苟的要求。在講座開始前，學會兩位前會長，馮振業博士和黃毅英教授及現任會長黃家樂都分別提到蕭教授對他們學習數學，以至做人、做老師的啟發，從他們身上，也見證了蕭教授對數學教育的貢獻：文化承傳、作育英才！

“我堅持的信念是：數學是文化的一部份，它並不只是工具而已，不論這工具有多大用途；因此，數學的發展歷史，以及由古至今數學與其他類型的活動的關係，都應該是這學科的一部份。”

M.K. Siu, "Zhi yi xing nan (knowing is easy and doing is difficult) or vice versa? — A Chinese mathematician's observation on HPM (History and Pedagogy of Mathematics) activities, in The First Sourcebook of Asian Research in Mathematics Education, edited by J.F. Cai et al, 2014.

“..... 我的教學與學習經驗告訴我：數學史知識幫助我更深入了解數學內容和改進我的教學；.....”

M.K. Siu, "Zhi yi xing nan (knowing is easy and doing is difficult) or vice versa? — A Chinese mathematician's observation on HPM (History and Pedagogy of Mathematics) activities, in The First Sourcebook of Asian Research in Mathematics Education, edited by J.F. Cai et al, 2014.

“..... 把數學史融入教學以達致這目的只不過是眾多方法其中之一；任何方法能夠使學生更好理解數學、對數學產生興趣，都是好辦法。數學史未必是最有效的選擇，不過我相信，只要恰當運用，它可以是有效的；.....”

M.K. Siu, "Zhi yi xing nan (knowing is easy and doing is difficult) or vice versa? — A Chinese mathematician's observation on HPM (History and Pedagogy of Mathematics) activities, in The First Sourcebook of Asian Research in Mathematics Education, edited by J.F. Cai et al, 2014.

當天隨了我們後輩向蕭教授致敬之外，其實最感動的一幕，便是「老師在老師面前」的一刻，那是蕭教授對梁鑑添博士尊敬之情，不可言喻！在講座中，蕭教授引述自己一篇文章「少者多也：普及教育中的大學數教育」，剛巧那篇文章刊於1995年由他主編的《香港數學教育的回顧與前瞻：梁鑑添博士榮休文集》內。十年後，蕭老師的學生：黃毅英教授也為《迎接新世紀 重新檢視香港數學教育：蕭文強教授榮休文集》作主編；那薪火相傳的印記，再次提醒我們新一代的同工，以身教人，豎立榜樣的重要。在我們慶賀蕭教授七十華誕桃李滿門之時，大家有否想到要好好裝備自己，為教學工作繼續努力，好讓來日退休之年有更美好的回憶？



蕭文強, 少者多也: 普及教育中的大學數學教育, 刊於《香港數學教育的回顧與前瞻: 梁鑑添博士榮休文集》, 蕭文強 (編), 1995, 109-118.

M. K. Siu, "Less is more" or "Less is less"? Undergraduate mathematics education in the era of mass education, *Themes in Education*, 1(2)(2000), 163-171.





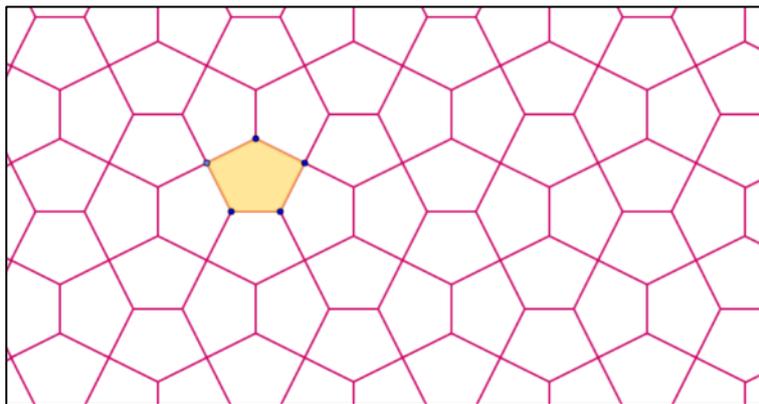
幾何路上的體驗

李文生
香港大學教育學院

由去年十二月初開始，一連串以幾何教學為主題的活動在二月初結束。一直參與的老師已於多次工作坊內一起探討不同的素材與教學法。最後一節的教學體驗是過去學會活動中未曾嘗試的安排。約二十位來自幾所中學，不同年級的學生前來參與我們所揀選的幾何教學活動。在場的老師也可一起體驗這個教與學的過程，活動後交流所見所想。

以下將介紹當日短短的一節學生討論過程。希望日後我們能從這方向繼續探討教學的可能性。

作為當日活動的前奏，我在課室的屏幕上展示一個五邊形的鑲嵌圖案（圖一），讓學生觀察和討論。我首先指出圖中各個五邊形的大小與形狀相同，並邀請學生就他們所觀察指出這五邊形有什麼幾何特性。他們先跟左右的同學討論。有需要時，在白紙上描畫。約兩分鐘後，我便邀請個別學生跟全班描述他所見的特性。過程中，我強調這並非對他們理解的測試，而是想了解大家所見的有何異同。



圖一

以下是來自三位不同學校的學生的描述：

1. 五邊形內有些直角
2. 四個五邊形可以組成一個六邊形
3. 每一條線的兩邊都是對稱的形狀

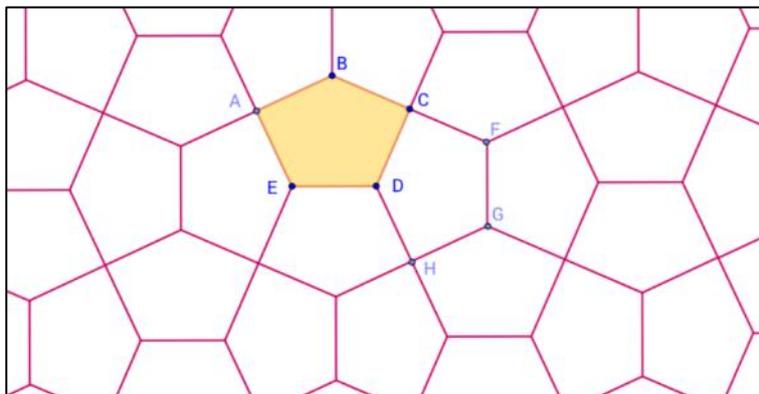
每一項都盡量保留學生原來的說法。讀到這裡，你可以停一停，想一想如何理解學生的描述。對於他們的觀察，你可有什麼跟進的問題？

最初，我鼓勵大家留心同學的每一項描述。我只把它們仔細地重複一片，沒有評論是對或錯。然後，我們便逐一分析和討論。

1. 哪裡有直角？

首先，是否大家都見到直角？追問之下，原來大部分同學都看不到直角。於是我邀請原來的同學（甲）走到屏幕前指出直角的所在。那是圖二中的A和C（當日我並沒有顯示點的記號）。但這似乎並未有說服其他同學。我再問同學甲：「你是否肯定它們是直角？」他稍作

猶疑，我便追問：「你是看見一個直角，抑或相信這個應該是直角？」這時候，另一位同學（乙）指出它不可能有直角，否則它應是一個「鑽石」形。她在白版上畫了一個「鑽石」形以作解釋。（我想她認為一個有直角的五邊形應該看似一粒鑽石。）與此同時，同學甲也嘗試解釋他所見的為何是直角。他所指的大概是同一直線（BF）上的左右兩角都似乎相同——來自相同的五邊形吧。到這裡，相方都未能完全肯定自己的推測。但我很欣賞他們的嘗試，並指出大家已從最初的觀察來到假設與論証的部分！



圖二

2. 衍生的六邊形

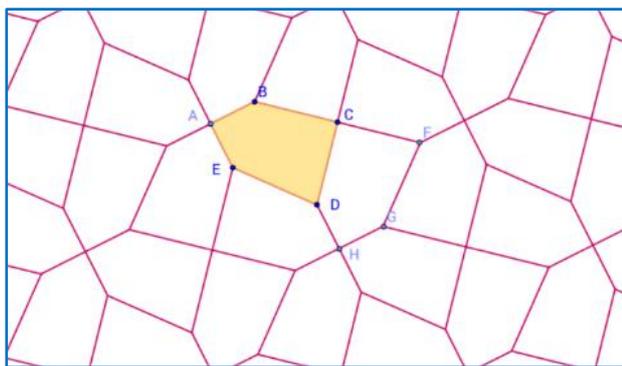
就第二項特性，我問大家是否都見到一些六邊形，它們來自四個一組的五邊形。今次，大家都同意。未指出六邊形在哪裡之前，我直接問大家這些六邊形有什麼特性。同學丙回應它有「相同的四條斜邊」。這也是一個頗有意思的描述。

3. 每條線兩邊都是對稱的形狀

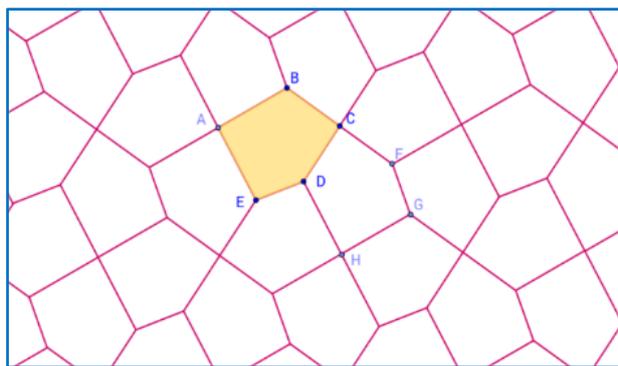
同學丁提出這一項特性，但很不容易才找到這個較合適的說法。對這同學而言，能將一些看法說得清楚亦是好的學習機會。我嘗試加以補充，亦邀請其他同學研究。以ED為例（見圖二），上下兩個五邊形似乎互為鏡像。它們可合成一個對稱圖形。再看線段FG，左右兩邊的圖形也有同樣關係。那麼，就其他的線段，例如HG，它兩邊的圖形又有什麼關係呢？

最後，我讓大家知道移動B點可改變五邊形的形狀，但仍可同樣地密鋪（見圖三及圖四）。那麼我們以上所提的特性是否仍然存在？換句話說，它是否仍有兩個直角？仍可見到特別的六邊形嗎？某些線段的兩邊仍是一對鏡像嗎？就第二點，同學乙已即時指出六邊形的對邊是相同的。（注意：這個說法有別於較早的描述。）

這是一個短短十分鐘的討論。找出的問題未有深入研究。希望同學們也認同這些是值得進一步探討的問題。另一方面，透過同學的參與，希望老師對這教學事例也有交流的機會。



圖三



圖四

課程推介

香港統計在商業上的應用課程

日期：2015年3月3日至3月31日（逢星期二）

時間：晚上7時至10時

課堂數目：共5堂

學費：港幣1,060元正

地點：香港大學專業進修學院港島東分校

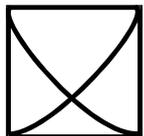
課程編號：FN 08-053-07-02 (41)

本課程是由香港大學專業進修學院與政府統計處合辦，目的是讓經理級人員、行政人員及策劃人員深入了解香港現有的統計資料，以及如何將這些資料應用於商業及預測上。課程採用講座形式，由政府統計處專業人員主講。

課程包括下列講題：

- 簡介官方統計及抽樣調查
- 人口統計及推算：研究及市場推廣
- 勞工、價格及工資統計：人事管理及人力策劃
- 貿易統計：市場研究、貿易推廣、分析及預測商品貿易
- 製造業、建造業、銷售貿易及服務業統計：比較利潤與業務表現；評估本地市場規模；評定競爭程度及性質
- 國民收入統計：本地生產總值及其組成部分
- 金融及財經統計：分析及應用

如有任何查詢，請致電 2582 4734（政府統計處）或 2867 8480（香港大學專業進修學院）。



香港數學教育學會

香港浸會大學教育學系

聯合主辦



香港數學教育會議 2015

主題：多姿多采的數學課堂

日期：2015年6月10日（星期三）

時間：上午九時至下午五時

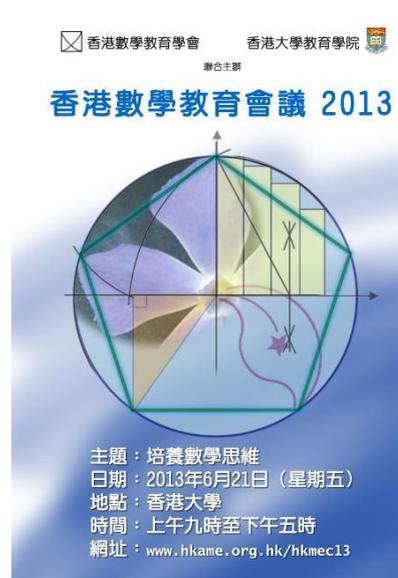
地點：香港浸會大學

2015年2月16日前報名可享報名費優惠！

歡迎會員和非會員
二月底前報名參與
交流活動和論文宣
讀！

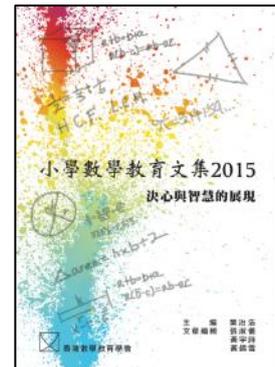
由本會與本地大專院校合辦，兩年一度的「香港數學教育會議」，將於2015年6月10日再度舉行。是次會議由本會與香港浸會大學教育學系聯合主辦。與往常一樣，「香港數學教育會議 2015」提供一個數學教育專業發展的平台，讓多達數百位的數學教育界同工——尤其是在前線工作的老師——有一個互相交流學習的機會。各位會員及友好更可積極考慮以不同形式支持，包括出席、參與分享和討論，或發表論文、舉辦工作坊等等。有關細節請留意我們已於月前向全港中、小學及各大專院校發放是次會議的首輪通告，即附件三。

我們謹此邀請會員加入「香港數學教育會議 2015」籌備委員會，協助籌辦是次會議；籌委會首兩次會議已在10月11日及11月29日舉行，根據往年經驗，我們大約需要再召開兩次籌委會會議（每次約兩小時），並為會議各種事項作適當分工。有興趣加入的會員請電郵至 info@hkame.org.hk 以便與閣下聯絡。



學會出版

《數學教育》第三十七期〔二零一四年十二月號〕及《小學數學教育文集 2015：決心與智慧的展現》經已出版，將於日內寄出，敬請會員留意。



續會手續

2014年度會員之會籍已經屆滿。學會現已開始辦理**2015年度續會手續**，若閣下仍未續會成為2015年度會員，只須填妥附上的續會表格，連同會費〔支票抬頭請付「香港數學教育學會」〕寄回本會香港郵政總局郵政信箱 6139 號即可。

學會 Facebook

本會已於 Facebook 建立「香港數學教育學會」群組，並定期更新資訊。歡迎各會員加入群組，以獲得本會的最新消息。

Like this!

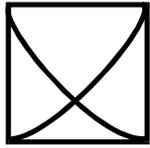


歡迎投稿

誠邀會員就日常教學的點滴、遇到的問題及心得，與大家分享。除教學小品外，亦歡迎專業發展研討會後的感想或反思，又或推介數學遊戲、謎題、書籍介紹等。來稿請連同姓名及所屬學校或機構，以 Word 的文件檔電郵至本會電郵〔info@hkame.org.hk〕。

經編委會審定後，或會作少量修訂然後刊登。不設稿酬。文章一經接納刊登，版權屬香港數學教育學會所有。





香港數學教育學會
Hong Kong Association for Mathematics Education

蕭文強教授數學教師優秀論文獎

主辦機構簡介

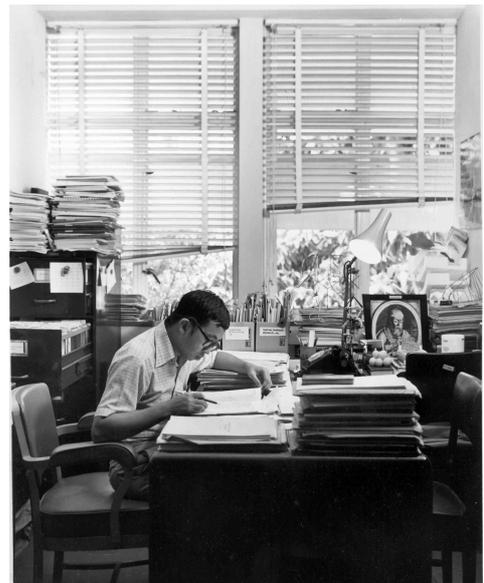
香港數學教育學會成立於一九九五年十二月，是香港首個專門推動數學教育之專業團體，學會定期出版《數學教育》半年刊，透過郵寄免費派發予各會員。

學會宗旨：

1. 推動香港數學教育的發展；
2. 促進不同範疇的數學教育工作者的互相交流；
3. 促進數學教育工作者的專業化。

蕭文強教授簡介

蕭文強教授（香港大學院士）早年於香港大學理學院主修數學及物理，畢業後負笈美國哥倫比亞大學鑽研數學，取得博士學位後曾在美國教學三年，再回到香港大學執教達三十載，直至二零零五年退休。蕭教授除了教學及研究，更致力推廣數學，除了在港大校內開設《數學意念發展》及《數學：文化的傳承》課程，並於校外經常為中學生、教師及公眾擔任公開講座的演講嘉賓，積極參與香港數學教育團體的活動，更以中文撰寫了許多數學普及讀物，促進本地及華人地區數學及數學教育的發展。蕭教授對香港數學及數學教育的貢獻，既深且遠。他的嚴謹治學研究態度及對教育後輩的熱心，深得同工和學生的尊敬和愛戴。



「第一屆蕭文強教授數學教師優秀論文獎」推行日程

二零一五年

- 一月 於「香港數學教育學會周年會員大會」再次公佈及宣傳第一屆論文獎
（《數學教育》第 38 期及香港數學教育會議 2015 徵稿）
- 八月 展開評審工作（《數學教育》第 38 期及香港數學教育會議 2015 論文集）
- 十月 評審委員會完成評審工作
- 十一月 香港數學教育學會執行委員會通過得獎名單及籌備頒獎典禮

二零一六年

- 一月 香港數學教育學會公佈第一屆論文獎得主及正式頒獎

蕭文強教授數學教師優秀論文獎

條款及細節

第一條 設置緣由與目的

1. 香港數學教育學會為承傳蕭教授推動香港數學教育發展的精神，特以其名設置「數學教師優秀論文獎」，鼓勵前線教師撰著優秀數學教育論文，以促進數學教育工作者的互相交流及其專業化。

第二條 獎金來源及管理

1. 設置「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」基金專戶，以基金及孳息頒發獎學金，每年度孳息有結餘者，應歸併為本金，不得挪作其他用途。
2. 本基金專戶以募款為主，由香港數學教育學會管理。
3. 本基金專戶應於香港數學教育學會以專帳列帳，由會計人員負責列管，定期提出會計報告。
4. 本基金的行政費用一概由香港數學教育學會支付。

第三條 獎項分組與獲獎資格

1. 得獎人必須為現職中、小學教師。
2. 獎項分兩組頒發：
新進教師組：得獎人從事數學教育工作不超過五年（以文章刊登日為準）。
經驗教師組：得獎人從事數學教育工作多於五年（以文章刊登日為準）。
3. 得獎人之論文以中文或英文撰寫皆可。

第四條 得獎人評選

1. 本論文獎每年發放不多於一次，每組得獎人數不設上限，由專責評審委員會負責挑選得獎人。在沒有合適得獎人的情況下，評審委員會可決定不頒發獎項。
2. 得獎論文從該年度已刊登於《數學教育》或《香港數學教育會議論文集》的文章中挑選，作者須全數為中、小學教師。
3. 論文應為研究數學教學的論著，不論在學理或實踐方面有貢獻者均可獲獎。
4. 本論文獎不設獲獎次數上限。

第五條 評選辦法

1. 評審委員會由香港數學教育學會籌設組織，成員包括學者和教師。
2. 論文獎評審委員會組織辦法由香港數學教育會另訂章程。

第六條 獎金

1. 每名得獎人可得獎金港幣 1,000 元正，以資鼓勵。

第七條 頒獎表揚

1. 獲獎者於每年「香港數學教育學會周年會員大會」上，由學會及評審委員會代表公開頒獎表揚。



香港數學教育學會 香港浸會大學教育學系



聯合主辦

Hong Kong Mathematics Education Conference 2015

English version of the First Announcement can be found at <http://www.hkame.org.hk/hkmec2015>

香港數學教育會議 2015

首輪通告

主題： 多姿多采的數學課堂
日期： 2015年6月10日（星期三）
地點： 香港浸會大學
時間： 上午九時至下午五時

主旨：	多姿多采的數學教與學導向不同的角度探視數學課堂，包括學生的不同年齡與能力、數學概念的不同展示形式、課堂環境的變化、實物或虛擬工具的多元化、不同的教學方法等，不一而足。今次會議正好提供平台讓各同業觀摩及交流不同的數學課堂教學理論和實踐經驗，並促進數學教育的專業發展文化。																								
程序（待定）：	<table border="1"> <tr><td>09:00 – 09:15</td><td>註冊</td></tr> <tr><td>09:15 – 09:30</td><td>歡迎辭／致送紀念品</td></tr> <tr><td>09:30 – 10:30</td><td>專題演講（一）</td></tr> <tr><td>10:30 – 11:00</td><td>茶聚／書展</td></tr> <tr><td>11:00 – 12:00</td><td>專題演講（二）</td></tr> <tr><td>12:00 – 13:30</td><td>午膳</td></tr> <tr><td>13:30 – 14:10</td><td>分組論文宣讀（一）／工作坊／論壇</td></tr> <tr><td>14:15 – 14:55</td><td>分組論文宣讀（二）／工作坊／論壇</td></tr> <tr><td>14:55 – 15:15</td><td>休息</td></tr> <tr><td>15:15 – 15:55</td><td>分組論文宣讀（三）／工作坊／論壇</td></tr> <tr><td>16:00 – 16:40</td><td>分組論文宣讀（四）／工作坊／論壇</td></tr> </table>			09:00 – 09:15	註冊	09:15 – 09:30	歡迎辭／致送紀念品	09:30 – 10:30	專題演講（一）	10:30 – 11:00	茶聚／書展	11:00 – 12:00	專題演講（二）	12:00 – 13:30	午膳	13:30 – 14:10	分組論文宣讀（一）／工作坊／論壇	14:15 – 14:55	分組論文宣讀（二）／工作坊／論壇	14:55 – 15:15	休息	15:15 – 15:55	分組論文宣讀（三）／工作坊／論壇	16:00 – 16:40	分組論文宣讀（四）／工作坊／論壇
09:00 – 09:15	註冊																								
09:15 – 09:30	歡迎辭／致送紀念品																								
09:30 – 10:30	專題演講（一）																								
10:30 – 11:00	茶聚／書展																								
11:00 – 12:00	專題演講（二）																								
12:00 – 13:30	午膳																								
13:30 – 14:10	分組論文宣讀（一）／工作坊／論壇																								
14:15 – 14:55	分組論文宣讀（二）／工作坊／論壇																								
14:55 – 15:15	休息																								
15:15 – 15:55	分組論文宣讀（三）／工作坊／論壇																								
16:00 – 16:40	分組論文宣讀（四）／工作坊／論壇																								
語言：	中文（廣州話或普通話）及英文																								
報名辦法：	請填妥報名表並連同繳付報名費的劃線支票，抬頭「香港數學教育學會」（支票背面註明「香港數學教育會議 2015」、姓名及聯絡電話號碼），寄香港九龍塘香港浸會大學教育學系梁玉麟博士收，信封面請註明「香港數學教育會議 2015」。報名費包括茶點及《香港數學教育會議 2015 論文集》乙冊。																								
報名費：	類別	2015年2月16日或之前	2015年2月17日至5月11日																						
	香港數學教育學會會員	HK\$ 100	HK\$ 150																						
	非會員	HK\$ 200	HK\$ 250																						
查詢：	電郵： info@hkame.org.hk 傳真：3411 7894																								

香港數學教育會議 2015
主題：多姿多采的數學課堂
2015 年 6 月 10 日

報名表格

姓名：	(中文)	(英文)	
學校／機構名稱：			
聯絡電話號碼：		傳真號碼：	
電郵地址：			
郵寄地址：			
報名費：	類別 (請在適當方格中加 ✓)	2015 年 2 月 16 日或之前	2015 年 2 月 17 日至 5 月 11 日
	香港數學教育學會會員	<input type="checkbox"/> HK\$ 100	<input type="checkbox"/> HK\$ 150
	非會員	<input type="checkbox"/> HK\$ 200	<input type="checkbox"/> HK\$ 250
香港數學教育學會會員號碼：			
報名費支票號碼：		付款銀行名稱：	

報名辦法： 請填妥報名表並連同繳付報名費的劃線支票，抬頭「香港數學教育學會」(支票背面註明「香港數學教育會議 2015」、姓名及聯絡電話號碼)，寄香港九龍塘香港浸會大學教育學系梁玉麟博士收，信封面請註明「香港數學教育會議 2015」。報名費包括茶點及《香港數學教育會議 2015 論文集》乙冊。

如果多於一位人士同時報名，煩請以獨立支票繳付每位人士的報名費。

截止報名日期：2015 年 5 月 11 日 (優先報名：2015 年 2 月 16 日或之前)

歡迎同時辦理香港數學教育學會入會手續，並以香港數學教育學會 2015 會員身份參加是項活動。有關香港數學教育學會其他專業發展活動及會員福利，請瀏覽本會網頁 <http://www.hkame.org.hk>。



以下地址供通訊用，請剪存：

寄： 香港九龍塘 香港浸會大學教育學系 梁玉麟博士收 「香港數學教育會議 2015」	寄： 香港九龍塘 香港浸會大學教育學系 梁玉麟博士收 「香港數學教育會議 2015」
---	---

香港數學教育會議 2015
主題：多姿多采的數學課堂
2015年6月10日
邀請交流活動及宣讀論文

地點： 香港浸會大學

時間： 上午九時至下午五時

主辦單位： 香港數學教育學會
香港浸會大學教育學系

主旨： 多姿多采的數學教與學導向不同的角度探視數學課堂，包括學生的不同年齡與能力、數學概念的不同展示形式、課堂環境的變化、實物或虛擬工具的多元化、不同的教學方法等，不一而足。今次會議正好提供平台讓各同業觀摩及交流不同的數學課堂教學理論和實踐經驗，並促進數學教育的專業發展文化。

交流活動： 交流活動可以為論文宣讀（時間約為 40 分鐘）、工作坊或其他形式的學術交流活動。課題可包括以下其中一項：

- 學前階段的數學教育
- 適合資優學生的活動／數學競賽
- 適合特殊學習需要兒童的活動
- 教師專業發展
- 解難活動
- 數／算術／代數的學與教
- 度量／圖形與空間／幾何的學與教
- 概率／統計的學與教
- 數學的歷史觀點
- 資訊科技的應用
- 處理個別差異的課堂策略
- 多元化的評核

語言： 中文（廣州話或普通話）及英文

報名辦法： 有意參與會議交流活動的同工，必須先行填寫【報名表格】註冊及繳交報名費，並填寫【交流活動建議書】，及附上以三百字為限的內容摘要，或另紙擬就獨立建議書，寄香港九龍塘香港浸會大學教育學系梁玉麟博士收，信封面請註明「香港數學教育會議 2015」。

截止日期： 2015年2月16日

公佈申請結果： 2015年3月

香港數學教育會議 2015
主題：多姿多采的數學課堂
2015 年 6 月 10 日
交流活動建議書

地點： 香港浸會大學

時間： 上午九時至下午五時

建議人姓名：			
機構：			
聯絡電話：		電郵：	
活動類別：	(請在適當方格中加 ✓) <input type="checkbox"/> 宣讀論文 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明):		
活動名稱／論文題目：	注意：請另附頁提交建議活動內容／論文摘要 (以三百字為限)。		
設備：	本會議提供基本設備包括電腦、LCD 投影機、及白板，如需其他設備請註明：(請在適當方格中加 ✓) <input type="checkbox"/> 高影機 <input type="checkbox"/> 擴音器 <input type="checkbox"/> 錄影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 錄音機 <input type="checkbox"/> 幻燈機 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明):		
【只供建議工作坊或其他形式之交流活動者填寫。】	所需時間：	(請在適當方格中加 ✓) <input type="checkbox"/> 40 分鐘 <input type="checkbox"/> 80 分鐘	
	活動對象：		
	參加人數限額：		
	場地要求：		

報名辦法：

有意參與會議交流活動的同工，必須先行填寫【報名表格】註冊及繳交報名費，並填寫【交流活動建議書】，及附上以三百字為限的內容摘要，或另紙擬就獨立建議書，寄香港九龍塘香港浸會大學教育學系梁玉麟博士收，信封面請註明「香港數學教育會議 2015」。

截止日期：

2015 年 2 月 16 日

公佈申請結果：

2015 年 3 月