

編輯人語

繼「教改」推行之後，陸續推行了「課改」和「考改」，其最終之目的都是要教師教好每課書、讓教師教好每課書。世界上教育研究的趨勢也是由共性的教學理論和教學法通則轉向探討逐個課題教與學的細緻討論。也許這種細水長流、具體教學的改進方是真正之教育改革。最近數期《數學教育》收到的稿件正好反映著這個趨勢，本期也不例外。除了有數學遊戲的分析外，也有分數有理化、分步除法等等的教學討論。當然我們仍然有一些較「宏觀」的文章。蕭文強教授和蘇式冬教授便提供了兩篇可讀性甚高的文章。其實，宏觀也好、微觀也好，理論也好、實踐也好，都如鳥之雙翼，車之雙輪，不可偏廢。我們希望《數學教育》能扮演這種不同視角交流的園地，最終引起一種專業化的社群論述 (social discourse)。我們更希望大家繼續踴躍投稿，共同灌溉這個共同分享數學教育理念的花園。